

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ  
СКОГО ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА ТАЛАНТОВ» АГРЫЗСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«ПРИНЯТА»  
на заседании Педагогического совета  
протокол № 1  
от «19» августа 2025 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБУ ДО ДДТ «Радуга талантов»  
В.В. Федорова  
Приказ № 147- ОД  
от «19» августа 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ОРЛЫ»**

**Направленность:** физкультурно- спортивная

**Возраст учащихся:** 10-15 лет

**Срок реализации:** 4 года

1 год обучения

Автор- составитель:  
Орехов Геннадий Михайлович  
педагог дополнительного образования

АГРЫЗ 2025

## Информационная карта образовательной программы

<b>1.</b>	<b>Учреждение</b>	МБУ ДО ДДТ «Радуга талантов» Агрэзского муниципального района РТ
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Отважные»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	Физкультурно-спортивная
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Орехов Геннадий Михайлович, педагог дополнительного образования
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	4 года
5.2.	Возраст обучающихся	10-15 лет
	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая модульная
5.4.	Цель программы	Совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи, объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Групповые и индивидуальные формы. Методы- фронтальный, групповой, поточный
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Виды аттестации обучающихся: промежуточная аттестация в форме зачёта. Результативность и эффективность освоения учащимися образовательной программы отслеживается регулярно, два раза в год по всем разделам программы. Основные методы диагностики результатов деятельности: - диагностическая беседа, - тестирование, - зачёт

<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	<p>По окончании курса данной программы, обучающиеся должны <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технику безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке;</li> <li>- Материальную часть автомата Калашникова;</li> <li>- Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова;</li> <li>- Специфику физической подготовки;</li> <li>- Последовательность неполной разборки и сборки АКМ-74;</li> <li>- Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами;</li> <li>- Правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки;</li> <li>- Государственную и военную символику РФ;</li> <li>- Дни воинской славы России; <input type="checkbox"/> выдающихся полководцев России</li> <li>- Структуру Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- Основные битвы, города – герои Великой Отечественной войны, ратный подвиг в годы Великой Отечественной войны</li> <li>- Историю родного края, своей семьи в Великой Отечественной войне</li> <li>- Правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм;</li> <li>- Правила безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях;</li> <li>- Опасные природные факторы и защиту от их влияния;</li> <li>- Современные средства поражения;</li> <li>- Мероприятия ГО по защите населения;</li> <li>- Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;</li> <li>- Приборы радиационной и химической разведки и правила пользования ими.</li> </ul> <p><b>Должны уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уважительно относиться к символам воинской славы и юнармейского движения.</li> <li>-Выполнять неполную разборку и сборку АКМ-74 в связи с установленными нормативами и порядками проведения сборки разборки автомата;</li> <li>-готовить оружие к стрельбе;</li> <li>-вести стрельбу из него по неподвижным и подвижным целям в соответствии с приемами и правилами;</li> <li>-анализировать результаты стрельбы;</li> <li>-корректировать стрельбу и вносить поправки в</li> </ul>
-----------	--	---

	<p>установку прицела;</p> <p>- выполнять упражнения по метанию ручных осколочных гранат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно прицеливаться и прицельно вести стрельбу по мишени;</li> <li>- выполнять строевые приемы на месте и в движении по одному и в отделении согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- выполнять перевязку при различных видах травм, останавливать кровотечение различными способами, накладывать шины при различных переломах;</li> <li>- одевать противогаз и костюм химической защиты;</li> <li>- ориентироваться на местности с помощью карты и компаса.</li> <li>- действовать при ЧС природного и техногенного характера;</li> <li>- распознавать терроризм, экстремизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества.</li> </ul>
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>
<b>10.</b>	<b>Рецензенты</b>

## Оглавление

1. Пояснительная записка	6
2. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы	11
3. Содержание программы	12
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	24
5. Формы аттестации/ контроля	25
6. Список литературы	25
7. Приложения	26

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по дополнительному образованию по юнармейскому движению имеет **физкультурно-спортивную направленность** и предназначена для углубленного изучения раздела «Юнармия».

### **1.1 Нормативно-правовая основа деятельности образовательной организации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Отважные» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2025 года, редакция, действующая с 1 сентября 2025 года)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
4. Федеральный проект «Все лучшее – детям» в рамках Национального проекта «Молодежь и дети» (Указ президента России от 7 мая 2024 года № 309 «Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и наперспективу до 2036 года»).
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
6. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 № 467
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р, с внесенными в неё изменениями Распоряжением Правительства РФ от 1 июля 2025 г. № 1745-р
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года)
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
13. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-

- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи);
  16. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан № 2749/23 от 07.03.2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»
  17. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Радуга талантов» Агртызского муниципального района РТ.

## **1.2 Актуальность программы:**

- нацеленностью на развитие патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Программа разработана с учетом задач поставленных в «Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации в 2016-2020гг.», Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» и нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».

Содержание программы направлено также на формирование физической культуры обучающихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

## **Отличительные особенности программы**

В настоящее время, в связи с первоначальным этапом становления юнармейского движения, подобных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ фактически не существует, поэтому данная программа в этом аспекте является уникальной.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

## **1.3. Цели и задачи программы:**

**ЦЕЛЬ** - совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи, объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

## **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:**

- реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;
- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и воинского товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся;
- активное приобщение подростков и молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- развитие в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей

## **Образовательная программа рассчитана на 4 года обучения:**

Общий объем учебного времени составляет в 2025-26 учебном году-144 часа (2 раза в неделю по 2 академических часа), 2026-27, 2027-28, 2028-29 учебных годах- 216 часов (3 раза по 2 академических часа). Академический час – 40 минут.

## **Адресат программы**

Данная программа предназначена для детей и подростков 10 - 15 лет. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

## **1.4. Формы и методы работы:**

Форма обучения - очная.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения.

Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

Основным **стратегическим** результатом освоения программы выступает реализации цели, обозначенной в программе: формирование профессионально-значимых знаний, умений, навыков и качеств, необходимых юнармейцам и формирование физически здоровой, личности, ориентированной на духовно-нравственные и социальные ценности.

**Тактическими** результатами будут выступать полученные знания, умения, навыки учащихся в юнармейском движении, обозначенные в содержании программы.

Взятые в совокупности, стратегические и тактические результаты освоения программы «Юнармия» призваны способствовать развитию важнейших **ключевых компетенций** учащихся, таких как:

■ **ценостно-смысло́вой компетенции**, связанной с ценностными ориентирами обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, разбираясь в нем, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

■ **общекультурной компетенции**, включающей круг вопросов, о которых обучающийся должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, в т. ч. таких, как особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов;

■ **коммуникативной компетенции**, включающей в себя знание языков, общение с людьми из ближайшего окружения и на расстоянии, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями;

■ **социально-трудовой компетенции**, означающей владение знаниями и опытом в области профессионального самоопределения;

■ **компетенции личностного совершенствования**, направленной на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

В соответствии с поставленными целями и задачами программы, обозначенными уровнями ее освоения предполагается многообразие результатов.

- В познавательной сфере: развитие навыков начальной подготовки, активизации и повышение интереса обучающихся к изучению истории Отечества, повышение уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества, повышение интереса к военно-прикладным видам спорта, гуманитарным и естественно-географическим наукам, литературе, музыке, изобразительному искусству.

- В историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность судьбе предыдущих поколений.

- В социальной сфере: способность к самореализации, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства, готовность к выполнению долга защиты Отечества.

- В духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших человеческих ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

## Планируемые результаты

По окончании курса данной программы, обучающиеся должны знать:

- Технику безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке;
- Материальную часть автомата Калашникова;
- Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова;
- Специфику физической подготовки;
- Последовательность неполной разборки и сборки АКМ-74;
- Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами;
- Правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки;
- Государственную и военную символику РФ;
- Дни воинской славы России;  выдающихся полководцев России
- Структуру Вооруженных Сил Российской Федерации;

- Основные битвы, города – герои Великой Отечественной войны, ратный подвиг в годы Великой Отечественной войны
- Историю родного края, своей семьи в Великой Отечественной войне
- Правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм;
- Правила безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях;
- Опасные природные факторы и защиту от их влияния;
- Современные средства поражения;
- Мероприятия ГО по защите населения;
- Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- Приборы радиационной и химической разведки и правила пользования ими.

### **Должны уметь**

- Уважительно относиться к символам воинской славы и юнармейского движения.
- Выполнять неполную разборку и сборку АКМ-74 в связи с установленными нормативами и порядками проведения сборки разборки автомата;
- готовить оружие к стрельбе;
- вести стрельбу из него по неподвижным и подвижным целям в соответствии с приемами и правилами;
- анализировать результаты стрельбы;
- корректировать стрельбу и вносить поправки в установку прицела;
- выполнять упражнения по метанию ручных осколочных гранат.
- правильно прицеливаться и прицельно вести стрельбу по мишени;
- выполнять строевые приемы на месте и в движении по одному и в отделении согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации;
- выполнять перевязку при различных видах травм, останавливать кровотечение различными способами, накладывать шины при различных переломах;
- одевать противогаз и костюм химической защиты;
- ориентироваться на местности с помощью карты и компаса.
- действовать при ЧС природного и техногенного характера;
- распознавать терроризм, экстремизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества

## **2. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1.	<b>1 год обучения</b>					
1.1	<b>Основы военной службы и военного дела.</b>	71		71	Индивидуальная, групповая	Правильность выполнение упражнений
1.2	<b>Физическая</b>	55	-	55	Индивидуальная, групповая	Сдача нормативов по

	<b>ПОДГОТОВКА</b>					<b>ОФП</b>
1.3	<b>Основы военно-исторического образования</b>	8	8	-	Беседа, объяснение во время показа упражнений	Беседа, объяснение во время показа упражнений
1.4	<b>Культурно-эстетическое воспитание и гражданско-патриотического мероприятия</b>	10	-	10	Индивидуальная, групповая	Умение выполнять технико-тактические действия
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>				
<b>2.</b>	<b>2 год обучения</b>					
2.1	<b>Основы военной службы и военного дела.</b>	94	-	94	Индивидуальная, групповая	Правильность выполнение упражнений
2.2	<b>Физическая подготовка</b>	75	-	75	Индивидуальная, групповая	Сдача нормативов по ОФП
2.3	<b>Основы военно-исторического образования</b>	11	11	-	Беседа, объяснение во время показа упражнений	Беседа, объяснение во время показа упражнений
2.4	<b>Культурно-эстетическое воспитание и гражданско-патриотического мероприятия</b>	36	-	36	Индивидуальная, групповая	Умение выполнять технико-тактические действия
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>216</b>				
<b>3.</b>	<b>3 год обучения</b>					
3.1	<b>Основы военной службы и военного дела.</b>	94	-	94	Индивидуальная, групповая	Правильность выполнение упражнений
3.2	<b>Физическая подготовка</b>	75	-	75	Индивидуальная, групповая	Сдача нормативов по ОФП
3.3	<b>Основы военно-исторического образования</b>	11	11	-	Беседа, объяснение во время показа упражнений	Беседа, объяснение во время показа упражнений
3.4	<b>Культурно-эстетическое воспитание и</b>	36	-	36	Индивидуальная, групповая	Умение выполнять технико-

	<b>гражданско-патриотического мероприятия</b>					тактические действия
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>216</b>				
4	<b>4 год обучения</b>					
4.1	<b>Основы военной службы и военного дела.</b>	94	-	94	Индивидуальная, групповая	Правильность выполнение упражнений
4.2	<b>Физическая подготовка</b>	75	-	75	Индивидуальная, групповая	Сдача нормативов по ОФП
4.3	<b>Основы военно-исторического образования</b>	11	11	-	Беседа, объяснение во время показа упражнений	Беседа, объяснение во время показа упражнений
4.4	<b>Культурно-эстетическое воспитание и гражданско-патриотического мероприятия</b>	36	-	36	Индивидуальная, групповая	Умение выполнять технико-тактические действия
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>216</b>				
<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>		<b>792 часа</b>				

### 3. Содержание программы

#### **Вводное занятие:**

Задачи на новый учебный год. Меры безопасности при проведении различных занятий и мероприятий.

#### **Раздел I. Основы военной службы и военного дела**

##### **1. Общая тактика:**

###### **Тема 1.1.1. Основы общевойскового боя.**

**Теория:** Российские Вооруженные Силы на современном этапе, назначение, состав, виды Вооруженных Сил. Сухопутные войска, их состав и предназначение.

Сущность и виды современного общевойскового боя, их краткая характеристика. Способы ведения общевойскового боя (в условиях применения обычного, ядерного, химического и высокоточного оружия).

Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач. Огонь и его назначение в бою. Виды огня (по отдельным целям, сосредоточенный, заградительный, подвижный и неподвижный, фронтальный, фланговый, перекрестный, кинжалный). Понятие о маневре в бою. Виды маневра.

Организация, вооружение, тактические возможности мотострелкового отделения (взвода) в обороне и в наступлении. Боевые возможности отделения (взвода) в обороне и в наступлении.

###### **Тема 1.1.2. Действия солдата в бою.**

**Практика:** Обязанности солдата в бою. Наблюдатель и его обязанности. Способы изучения местности. Выбор места для наблюдательного поста, его оборудование и оснащение. Действие при обнаружении противника в заданном секторе наблюдения, доклад об обнаруженных целях. Определение расстояний до ориентиров и целей. Передвижение солдата на поле боя. Движение ускоренным шагом и бегом. Перебежки и переползания под огнем противника. Преодоление препятствий и заграждений в бою. Солдат в обороне. Подготовка к обороне. Выбор и оборудование окопа для стрельбы и его маскировка. Приспособление местных предметов к обороне. Действия в обороне с началом огневой подготовки атаки противника. Уничтожение противника перед передним краем обороны огнем и гранатой. Бой с противником, ворвавшимся в траншею. Солдат в наступлении. Подготовка к атаке и атака: пополнение боеприпасов, заряжание оружия, снаряжение гранат, выбор пути движения в атаку, наблюдение за сигналами командира и действия по ним. Выскакивание из траншеи. Движение в атаку в боевом порядке отделения. Преодоление различных заграждений и препятствий. Атака переднего края обороны противника, уничтожение его огнем в упор и гранатой. Бой в траншее и ходах сообщения.

#### ***Тема 1.1.3. Ориентирование на местности без карты.***

**Практика:** Сущность ориентирования, определение сторон горизонта по компасу, часам, солнцу, местным предметам.

#### ***Тема 1.1.4. Ориентирование на местности по карте.***

**Практика:** Назначение и краткая характеристика топокарт, топографические знаки. Порядок подготовки карты к работе.

#### ***Тема 1.1.5. Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и основные принципы, и способы защиты.***

**Теория:** Ядерное оружие и его характеристика. Поражающие факторы ядерного оружия и их краткая характеристика.

Очаг ядерного поражения. Правила поведения (проживания) на местности с повышенным радиоактивным фоном. Оказание само и взаимопомощи при радиоактивных поражениях. Основные способы защиты личного состава и техники от поражающих факторов ядерного оружия и при действии на зараженной местности.

**Химическое оружие.** Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) и их краткая характеристика, поражающие свойства, основные способы и средства защиты от СДЯВ.

**Практика:** Действие личного состава на местности, зараженной отравляющими веществами. Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами. Действия населения при оповещении о химическом заражении. Правила поведения в зоне химического заражения.

**Теория:** Биологическое (бактериологическое) оружие. Способы и признаки его применения. Краткая характеристика основных видов биологического (бактериологического) оружия. Очаг биологического поражения. Понятие о карантине и обсервации. Защита от биологического (бактериологического) оружия. Современные обычные средства поражения, осколочные, шариковые, фугасные боеприпасы. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательное оружие иностранных армий и защита от него. Пожарно-профилактические мероприятия.

#### ***Тема 1.1.6. Индивидуальные и коллективные средства защиты.***

**Практика:** Фильтрующие противогазы, назначение, устройство общевойского противогаза. Особенности устройства противогазов ГП-5, ГП-7. Пользование поврежденным противогазом. Респираторы. Назначение, устройство и правила пользования респиратором Р-2. Противопыльная тканевая маска (ППТМ-1), ватно-марлевая повязка и пользование ею.

**Средства защиты кожи.** Назначение, характеристика, устройство и защитные свойства общевойского защитного комплекта (ОЗК). Подбор, проверка и подготовка к использованию. Порядок пользования ОЗК.

Объекты коллективной защиты и правила пользования ими при радиоактивном, химическом и биологическом (бактериологическом) заражении.

Отработка нормативов по надеванию индивидуальных средств защиты.

### ***Тема 1.1.7. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.***

**Практика:** Измеритель мощности дозы (ДП-5А, ДП-5Б, ДП-5В). назначение, принцип действия, устройство, техническая характеристика. Работа с прибором. Допустимые дозы зараженности. Индивидуальные дозиметры (ДП-22В). назначение, устройство, техническая характеристика и правила пользования. Возможные последствия радиоактивного облучения людей. Безопасные дозы радиоактивного облучения. Групповой и индивидуальный метод контроля. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР). Назначение, устройство. Определение отравляющих веществ в воздухе в опасных и малоопасных концентрациях, определение отравляющих веществ при низких температурах и в сыпучих материалах.

### ***Тема 1.1.8. Основы медицинских знаний.***

**Теория:** Понятие об инфекционных болезнях, причинах их возникновения и механизм передачи. Профилактика инфекционных болезней. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

**Практика:** Понятие об ушибе, вывихе, растяжении связок и первая медицинская помощь. Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнение. Травматический шок и его профилактика. Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей: черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, позвоночника и костей таза. Понятие об острой сердечной недостаточности, инсульте. Способы определения остановки сердечной деятельности и прекращения дыхания. Способы искусственного дыхания сердца и непрямого массажа сердца.

**Теория:** Профилактика возможных заболеваний в условиях автономного существования. Лекарственные растения и их использование. Само и взаимопомощь при пищевых отравлениях, укусах ядовитых змей и насекомых.

**Практика:** Первая медицинская помощь при радиационном, химическом, биологическом (бактериологическом) поражении в сочетании с травматологическими повреждениями. Правила оказания само и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях. Транспортировка пострадавших.

Назначение, устройство средств медицинской защиты аптечки индивидуальной (АИ), пакета противохимического (ИПП-8, ИПП-9) и пользование ими.

### ***Тема 1.1.9. Здоровье и образ жизни молодежи.***

**Теория:** Личная заинтересованность и ответственность каждого человека о здоровье. Меры укрепления здоровья и профилактика заболеваний. Факторы риска основных инфекционных заболеваний. Возрастные особенности подростка. Юноши и девушки в период полового созревания. Физиологическая и психологическая перестройка организма. Режим труда и отдыха подростка. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на организм подростка. Нравственность и здоровье. Понятие о правильном взаимоотношении полов. Психогигиена. Нормы поведения и их значение для охраны физического и психологического здоровья подростков. Социальные последствия вредных привычек.

#### **1. Огневая подготовка:**

##### ***Тема 1.2.1.Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат.***

**Теория:** История развития отечественного стрелкового оружия.

**Практика:** Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Правила поведения в тире и на линии огня.

**Теория:** Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической и малокалиберной винтовки. Назначение и боевые свойства ручных гранат и запала. Работа частей и механизмов гранаты при броске. Подготовка гранаты к броску. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.

**Практика:** Метание имитационной гранаты РГД-5 и Ф-1 в цель.

### **Тема 1.2.2. Основы и правила стрельбы.**

**Теория:** Явление выстрела и его периоды. Начальная скорость пули и ее влияние на стрельбу. Отдача оружия и угол вылета. Образование траектории. Прямой выстрел, прикрытое, поражаемое и мертвое пространства и их практическое значение. Меткость стрельбы. Выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным и появляющимся целям. Влияние на стрельбу угла полета цели, ветра и температуры воздуха. Корректирование стрельбы.

### **Тема 1.2.3. Техника стрельбы из пневматической винтовки.**

**Практика:** Основные элементы техники выполнения выстрела из пневматической винтовки. Изготовка, прицеливание, дыхание, спуск курка. Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку (сидя, стоя).

Тренировка технике стрельбы без пуль. Тренировка в удержании винтовки, прицеливание, нажатие на спусковой крючок. Соблюдение режима дыхания.

Стрельба по квадрату 10x10 см. на листе белой бумаги.

**Задание:** попасть в квадрат, найти среднюю точку попадания по пяти пробоинам и научиться определять точку прицеливания.

Стрельба по мишени № 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 5 м. Количество выстрелов - 5.

**Задание:** совершенствовать навыки стрельбы. По часу на каждое. Стрельба по мишени № 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов-5.

**Задание:** совершенствовать навыки стрельбы.

Цель - мишень № 8. Расстояние до цели 10 м. Количество выстрелов - 10. Время стрельбы неограниченное. Пули "ДЦ", "Диабло". Положение для стрельбы сидя за столом с опорой локтями о стол.

**Задание:** личное первенство взвода.

Стрельба по мишени № 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

**Задание:** совершенствовать навыки стрельбы.

Выполнить упражнение из пневматической винтовки (единой спортивной классификации). Цель-мишень № 8. Дистанция до цели - 10 м. Количество выстрелов - 25 (5 пробных, 20 засчетных). Время на стрельбу – не ограничено. Пули "ДЦ". Положение для стрельбы - сидя за столом с опорой локтями на стол. Задание: выполнить нормативы юношеского третьего и второго разрядов.

Стрельба по мишени № 8 из положения с колена. Дистанция - 10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

**Задание:** совершенствовать навыки стрельбы.

Стрельба по мишени № 8 из положения, стоя без упора. Дистанция-10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов -10.

**Задание:** совершенствовать навыки стрельбы.

Стрельба по мишени № 8 из положения стоя без упора. Дистанция -10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

**Задание:** совершенствовать навыки стрельбы.

Выполнить упражнение из пневматической винтовки (единой спортивной классификации). Цель - мишень N 8. Расстояние до цели - 10 м. Количество выстрелов - 25 (5 пробных, 20 зачетных).

**Задание:** личное первенство взвода.

Стрельба по мишени N 8 из трех положений:

- сидя за столом или лежа с упора;
- с колена;
- стоя.

**Задание:** личное первенство взвода.

Скоростная стрельба по силуэтным падающим мишеням из положения, сидя за столом с опорой локтями на стол.

#### ***Тема 1.2.4. Ведение огня из малокалиберной винтовки с места по неподвижным целям.***

**Практика:** Подготовка малокалиберной винтовки к стрельбе. Принятие положения, лежа с упора. Прицеливание, наводка, нажатие на спусковой крючок, режим дыхания.

Определение средней точки попадания. Регулировка прицела. Стрельба по мишени N 6б. Дистанция - 25 м. Количество патронов-6 (3+3).

**Задание:** совершенствование навыков стрельбы.

Стрельба по мишени N 6б. Дистанция - 25 м. Количество патронов - 5.

**Задание:** совершенствование навыков стрельбы.

Стрельба по мишени N 6б. Дистанция - 25 м. Количество патронов - 8 (3пробных, 5 зачетных). Положение для стрельбы, лежа с упора. Оценка (выбить очков): "Отлично" - 40, "Хорошо" - 33, "Удовлетворительно"- 30. Задание: совершенствование навыков стрельбы.

Цель - мишень N 6Г (грудная без кругов). Расстояние до цели - 25 м. Количество патронов - 3. Положение для стрельбы: лежа с упора. Оценка: "Отлично" - поразить фигуру с первого выстрела, "Хорошо"- поразить фигуру - со второго, "удовлетворительно"- третьим.

**Задание:** совершенствование навыков стрельбы.

Цель - мишень N 6Г (грудная без кругов). Расстояние 25 м. Количество патронов-3. Положение для стрельбы, лежа с упора. Оценка: "Отлично"- поразить фигуру тремя выстрелами, "Хорошо" - двумя, "Удовлетворительно" - одним.

**Задание:** совершенствование навыков стрельбы.

Цель - мишень N 8г (бегущая фигура - мишень N 8, уменьшенная в 8 раз). Расстояние до цели - 25 м. Количество патронов -3. Положение для стрельбы, лежа с упора.

Оценка: "Отлично" - поразить мишень тремя выстрелами, "Хорошо" - двумя, "Удовлетворительно" - одним. Задание: совершенствование навыков стрельбы.

#### ***Тема 1.2.5. Материальная часть автомата Калашникова.***

**Практика.** Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.

#### **1.3. Общевоинские уставы:**

##### ***Тема 1.3.1. Общевоинские Уставы - свод законов регламентирующих жизнь и быт ВС РФ.***

**Теория:** Воинские Уставы, история их создания. Значение воинских Уставов в жизни и деятельности военнослужащих.

##### ***Тема 1.3.2. Военная присяга и Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.***

**Теория:** Права, общие обязанности военнослужащих. Обязанности солдата. Воинские звания и знаки различия. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Чему обязывает и чем достигается крепкая воинская дисциплина. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Воинское приветствие. Обращение к начальнику и старшему.

Поощрения, применяемые к военнослужащим. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих. Начальники и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности. Ответственность военнослужащих.

**Практика:** Военная присяга и порядок ее принятия. Боевое знамя воинской части. Сбережение боевого знамени.

**Тема 1.3.3. Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи), его состав.**

**Теория:** Укрепление и сохранение здоровья военнослужащих. Распорядок дня части. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия. Завтрак, обед, ужин. Увольнение из расположения части.

**Содержание помещений.** Хранение личных вещей военнослужащих. Правила пожарной безопасности. Соблюдение правил личной и общественной гигиены.

**Практика:** Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты. Обязанности дневального по роте. Оборудование и оснащение места, на котором очередной дневальный выполняет свои обязанности.

**Тема 1.3.4. Воинские коллективы.**

**Теория:** Внутри коллективные отношения. Понятие о психологической совместности личного состава боевого отделения и ее значение при выполнении боевых задач. Воинская вежливость и поведение военнослужащих на службе и в общественных местах.

Офицерские кадры Вооруженных Сил России. Военно-учебные заведения. Правила и условия приема.

**1. Строевая подготовка:**

**Тема 1.4.1. Строевые приемы и движения без оружия.**

**Теория:** Строи, их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.

**Практика:** Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Головные уборы снять", "Головные уборы надеть".

Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно.

Строевой шаг.

Повороты в движении направо и налево.

Повороты кругом в движении.

Строевой шаг. Повороты на месте и в движении.

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

**Тема 1.4.2. Строевые приемы и движения с оружием.**

**Практика:** Строевая стойка с автоматом. Выполнение приемов "На ремень", "На грудь", "За спину".

**Тема 1.4.3. Строи отделения, взвода в пешем порядке и на машинах.**

**Практика:** Развернутый строй, походный строй. Команды, подаваемые для построения и перестроение отделения, взвода в развернутый и походный строй на месте и в движении. Воинское приветствие. Сигналы управления строем.

**Раздел II. Физическая подготовка:**

**2.2. Общая физическая подготовка (ОФП).**

### **Тема 2.2.1 Гимнастика**

**Теория:** Общеразвивающие упражнения - упражнения без предметов, с предметами, на снарядах, с партнером.

**Практика:** Упражнения на гимнастических снарядах - перекладина - вис углом, поднимание ног в висе, подтягивание подъем правой (левой), подъем переворотом, из упора махом назад сосок; брусья - упор углом, поднимание ног в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре, кувырок вперед из упора сидя ноги врозь, сосок махом вперед (назад).

а) перекладина - подъем силой, подъем разгибом, оборот вперед правой (левой), сосок дугой; брусья - подъем махом вперед (назад) из упора на предплечьях, стойка на плечах силой из упора сидя ноги врозь, сосок махом вперед с поворотом кругом.

б) перекладина - оборот назад в упоре, мах дугой в вис, махом назад сосок; брусья - подъем махом вперед из размахивания в упоре (назад) на руках, подъем разгибом, сосок ноги врозь через одну жердь на концах брусьев.

в) перекладина - комбинации из ранее изученных элементов; брусья - стойка на плечах из размахивания в упоре, сосок ноги врозь через две жерди на концах брусьев.

Опорные прыжки - прыжок согнув ноги (козел в длину), высота - I год - 115 см, II год-120 см, III год-120 см, IV год-125 см.

Занятие 4. Акробатические упражнения - кувырок вперед, назад, длинный кувырок вперед, кувырок боком, кувырок назад с выходом в стойку,"мост",переворот боком, стойка на лопатках, стойка на голове.

а) длинный кувырок вперед через препятствие, стойка на руках, подъем разгибом.

б) переворот вперед с разбега с опорой на прямые руки, рондат, фляк.

в) сальто вперед с разбега, комбинации из ранее разученных элементов.

Прикладные упражнения - упражнения в равновесии; лазанье по канату; различные лазанья и переползания; преодоление нестандартных препятствий.

а) переноска тяжестей, лазание по канату без помощи ног, упражнения в равновесии, преодоление нестандартных препятствий;

б) лазание по двум канатам без помощи ног, упражнения в равновесии, переноска тяжелых и неудобных предметов, преодоление нестандартных препятствий;

в) различные лазанья и переползания, преодоление нестандартных препятствий, переноска тяжестей, упражнений в равновесии.

### **Тема 2.2.2 Легкая атлетика**

**Практика:** Бег 100 м из положения лежа. Бег 1000 м.Бег 3000 м.Челночный бег 10x10 м.Прыжки в высоту с разбега способом "перешагивания" и в длину с разбега способом "согнув ноги" на максимальный результат. Метание гранат с разбега на дальность (500-700 гр.). Метание гранаты в цель. Преодоление полосы препятствий.

### **Тема 2.2.3 Кроссовая подготовка**

**Практика:** Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Марш-бросок 5 км.

Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Марш-бросок 5 км.

Преодоление препятствий на местности бегом, прыжком, наступая, перешагивая. Спрывгивание с препятствий. Марш-бросок 5 км.

Бег по пересеченной местности с изменением направления. Марш-бросок 5 км.

### **Тема 2.2.4 Лыжная подготовка**

**Практика:** Строевые приемы, попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Подъем "лесенкой", "полуелочкой", "елочкой". Спуск в высокой, средней, низкой стойке. Торможение падением. Повороты переступанием.

Одновременный безшажный ход. Одновременный двушажный ход. Переходы с одного классического лыжного хода на другой. Подъемы и спуски. Торможение и поворот "плугом".

Полуконьковый ход. Одновременный двушажный коньковый ход. Подъемы и спуски. Торможение и поворот "упором".

Одновременный одношажный коньковый ход. Переход с одного конькового хода на другой. Подъемы и спуски. Торможения и повороты. Поворот на параллельных лыжах.

### **Тема 2.2.5. Плавание**

**Практика:** Кроль на груди и спине. Повороты при плавании кролем на груди и спине. Старты с тумбочки и из воды. Прыжки в воду. Проплыивание дистанции с переменной скоростью (до 400 м).

Брасс. Повороты при плавании способом брасс. Ныряние в длину (до 15 м). Плавание изученными способами (до 600 м).

Освобождение от захватов тонущего. Способы транспортирования пострадавшего в воде. Оказание доврачебной помощи пострадавшему в воде. Оказание доврачебной помощи пострадавшим: непрямой массаж сердца, искусственное дыхание изо рта в рот. Ныряние в длину (до 20 м). Плавание изученными способами (до 800 м).

Плавание прикладными способами. Толкание и буксировка плывущего предмета. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Ныряние в длину (до 25 м). Плавание изученными способами (до 1000 м).

### **Тема 2.2.6. Спортивные игры**

**Практика:** Баскетбол - штрафной бросок; вырывание и выбивание мяча; передача мяча на месте, при встречном движении и отскоком от пола; игра в защите, опека игрока; учебная игра.

а) передача мяча в движении; ведение мяча попеременно правой и левой рукой; нападение быстрым прорывом; персональная защита; бросок мяча двумя и одной рукой сверху и в прыжке; двухсторонняя игра.

б) ловля мяча после отскока от щита; ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости; позиционное нападение; зонная защита; двухсторонняя игра.

в) ловля мяча после отскока; передача мяча одной рукой; вырывание и выбивание мяча; взаимодействие игроков в нападении и защите; двухсторонняя игра.

Футбол - ведение мяча внутренней и внешней частью подъема с изменением скорости и направления; удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком, серединой лба по летящему мячу; вбрасывание мяча из-за боковой линии с места, учебная игра.

а) Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема; обманные движения; остановка мяча внутренней стороной стопы; удар по мячу головой; вбрасывание мяча из-за боковой линии с шагом; двухсторонняя игра.

б) Удар по летящему мячу средней частью подъема, головой в прыжке и с разбега; отбор мяча у соперника толчком плечо в плечо; двухсторонняя игра.

в) Остановка мяча грудью; обманные движения; отбор мяча у соперника подкатом; обводка соперника; зонная и персональная защита; двухсторонняя игра.

Ручной мяч - повороты на месте; ловля и передача мяча при встречном движении; 7-метровый штрафной бросок; выбор позиции вратарем при отражении бросков; учебная игра.

а) Скрытая передача; броски из опорного положения с отклонением туловища; ловля и передача в движении в парах и тройках с параллельным смещением; взаимодействие вратаря с защитником; обманные движения с уходом в сторону; двухсторонняя игра.

б) Передача и ловля мяча в тройках; скрестное движение; движение восьмеркой; передача и ловля мяча отскоком от площадки; бросок из опорного положения с сопротивлением защитника; подстраховка в защите; зонная защита; двухсторонняя игра.

в) Нападение контратакой; позиционное нападение; взаимодействие игроков в нападении; двухсторонняя игра.

Волейбол (Пионербол) - чередование способов перемещения (лицом, боком, спиной, вперед); передачи мяча над собой, во встречных колоннах; отбивание мяча кулаком через сетку; нижняя прямая подача из-за лицевой линии; прием подачи; учебная игра.

а) сочетание ручных перемещений с передачей мяча сверху и прием снизу; передача мяча у сетки и в прыжке через сетку; передача мяча сверху стоя спиной к цели; прием мяча, отраженного сеткой; нижняя подача в правую и левую часть площадки; игра в нападении в зоне 3; игра в защите; двухсторонняя игра.

б) Прием подачи, первая передача к сетке в зону 3, вторая передача в зоны 4 и 2 стоя лицом и спиной к цели; нападающий удар из зон 4,2, и 3; верхняя прямая подача; блокирование одиночное и групповое (вдвоен.); страховка; двухсторонняя игра.

### **Раздел III. Основы военно-исторического образования:**

#### **3.1. История Вооружённых сил Российской Федерации.**

##### **Тема 3.1.1. Государственные символы РФ. Флаг, герб и гимн РФ**

**Теория:** Эволюция государственных символов РФ.

##### **Тема 3.1.2. Русская слава Русских дружины и ополчений.**

**Теория:** Военная организация славян VI-XVII в.в.

Дни воинской славы: Ледовое побоище, Куликовская битва, освобождение Москвы от польских интервентов Мининым и Пожарским.

##### **Тема 3.1.3. Век русской воинской славы.**

**Теория:** Русская армия и флот в XVIII веке.

Дни воинской славы: Полтавская битва, Победа российского флота у Гангута, взятие крепости Измаила, битва у острова Тенди.

##### **Тема 3.1.4. Великий год России.**

**Теория:** Отечественная война 1812 г.

Дни воинской славы: Бородинское сражение.

##### **Тема 3.1.5. Армия и флот России XIX – начало XX в.в.**

**Теория:** Армия и флот России в войнах XIX – начало XX в.в. Великая Октябрьская социалистическая революция. Создание Красной Армии.

##### **Тема 3.1.6. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.**

**Теория:** Важнейшие военные операции 1941-1945 г.г. Дни воинской славы. Оренбургская область в годы ВОВ.

##### **Тема 3.1. 7. ВС на современном этапе.**

**Теория:** ВС СССР после ВОВ до 1991 г. ВС РФ (1991-2002 г.г.)

##### **Тема 3.1.8. Ордена и медали.**

**Теория:** Ордена и медали с XVIII в. до 1991 г. Ордена и медали РФ.

##### **Тема 3.1.9. История России, СССР и Российской Федерации.**

**Теория:** Исторические факты создания Российской Государственности и роль России на современном этапе.

##### **Тема 3.1.10. Выдающиеся военные деятели.**

**Теория:** Военные деятели России с XVIII века до 1940 г. XX века.  
Военные деятели СССР и РФ.

### **3.2. Основы правовых знаний:**

#### **Тема 3.3.1. Права, обязанности и ответственность военнослужащих за защиту Родины**

**Теория:** Закон РФ о воинской обязанности и военной службе. Конституция РФ об охране страны. Основы обороны. Значение и характер военной доктрины России. Право и мораль, как регуляторы поведения. Право и мораль в жизни каждого из нас. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1959 г. Занятие 5. Причины и условия правонарушений.

#### **Тема 3.3.2. Законы об охране общественного порядка и защите Отечества.**

**Теория:** Право и общественный порядок. Об ответственности граждан за общеуголовные преступления. Воинский долг граждан Российской Федерации. Об ответственности граждан за воинские преступления. Выступление перед юнармейцами работников правоохранительных органов.

#### **Тема 3.3.3. Социально-правовая защита военнослужащих.**

**Теория:** Закон РФ о статусе военнослужащих .Общие положения.

Права военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семей.

Обязанности военнослужащих. Ответственность военнослужащих. Защита чести, достоинства и прав граждан.

### **3.4. Международное гуманитарное право**

#### **Тема 3.4.1. Сущность, принципы МГП, его основные понятия**

**Теория:** Сущность и принципы МГП. Основные понятия МГП.

#### **Тема 3.4. 2 Основные документы МГП**

**Теория:** 1-я и 2-я Женевские конвенции, Гаагская декларация. 3-я и 4-я Женевские конвенции, дополнительные протоколы.

#### **Тема 3.4.3 Отличительные знаки МГП и их применение**

**Теория:** Отличительные знаки МГП и их применение.

#### **Тема 3.4.4 Участники вооруженных конфликтов**

**Теория:** Законные и незаконные участники вооруженных конфликтов.

#### **Тема 3.4.5. Запрещенные средства и методы войны**

**Теория:** Запрещенные средства и методы войны.

#### **Тема 3.4.6 Обращение с жертвами вооруженных конфликтов, медицинским и духовным персоналом противника.**

**Теория:** Обращение с жертвами вооруженных конфликтов. Обращение с медицинским и духовным персоналом противника.

#### **Тема 3.4.7 Дети и война.**

**Теория:** Дети и война.

#### **Тема 3.4.8 Ответственность за нарушение норм МГП.**

**Теория:** Ответственность за нарушение норм МГП.

#### **Тема 3.4.9 Международный комитет Красного Креста, сущность, принципы.**

**Теория:** Сущность МККК. Принципы МККК.

## **Тема 3.4. 10 Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ**

**Теория:** Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ.

### **3.5. Познавательные походы и экскурсии.**

**Практика:** Походы по местам трудовой и боевой славы оренбуржцев, посещение музеев и выставочных залов г. Оренбурга и Оренбургской области, различных мероприятий патриотической направленности.

## **Раздел IV Культурно-эстетические и гражданско-патриотические мероприятия:**

### **Тема 4.1. Фестивальные движения.**

Участие и проведение фестивалей художественного творчества среди юнармейских отрядов различного уровня.

### **Тема 4.2. Конкурсное движение.**

4.2.1. Участие и проведение творческих конкурсов среди воспитанников юнармейского отряда образовательного учреждения.

4.2.2. Ежегодные конкурсы творческих работ, посвящённые памятным датам и дням воинской славы России. Конкурсы проводятся среди воспитанников юнармейского отряда поэтапно.

Первый этап - **теоретический** - в одновозрастных группах проводятся уроки-беседы, посвященные памятным датам и дням воинской славы.

Второй – **практический** – презентация творческих работ по номинациям: рисунок, эссе, презентация, рефераты и исследовательские проекты.

Третий этап – подведение итогов конкурса. Жюри, состоящее из преподавателей юнармейского отряда, администрации учебного заведения и актива отряда, определяют победителей в номинациях.

4.2.3. Ежегодный конкурс-выставка творческих работ «День Великой Победы!». Конкурс проводится в канун годовщины празднования Дня Победы, апрель-май текущего года.

Рисунки и изделия декоративно-прикладного творчества, выполненные воспитанниками юнармейского отряда, представлены в виде экспозиции (выставки) в фойе образовательного учреждения. Подведение итогов и награждение победителей и участников выставки-конкурса – вторая декада мая.

4.2.3. Участие в городских, региональных конкурсах среди воспитанников юнармейских отрядов согласно плану мероприятий межрегионального Центра юнармейских отрядов.

### **4.3. Поисковое движение.**

4.3.1. Организация и проведение встреч с участниками поисковых рейдов, представителями поисковых отрядов.

4.3.2. Посещение музеев, выставок, экспозиций, посвящённых результатам работы поисковых отрядов.

#### **4.3.3. Участие в рейдах поискового отряда.**

4.3.4. Отчётные мероприятия - презентации, исследовательские проекты - по итогам сезона поисковых работ.

**4.4. Волонтерское движение.** Движение волонтерского отряда призвано объединить и согласовывать работу педагогов, учащихся, родителей по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и злоупотребления психоактивными веществами. Это движение способно эффективно противодействовать бродяжничеству и беспризорности через включение всех детей в активную внеурочную деятельность.

#### **4.4.1. Формирование здорового образа жизни. Пропаганда ЗОЖ.**

Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности.

Организация и проведение спортивных соревнований «В здоровом теле здоровый дух!»

Разработка агитационных флаеров, буклотов, листовок, рекомендаций и презентаций о здоровом образе жизни.

Организация мероприятий к международному дню отказа от курения(17 ноября). Изготовление буклотов, социальной рекламы о вреде злоупотребления ПАВ и популяризации здорового образа жизни.

Организация и проведение рейдов «Внешний вид учащихся», «Книге – долгая жизнь!», дежурств на мероприятиях образовательного учреждения.

4.4.2. Совместная работа с городскими волонтёрскими организациями. Тренинги специалистов Городского волонтёрского Центра для учащихся юнармейского отряда.

Участие юнармейцев в городских волонтёрских акциях и мероприятиях, согласно плану мероприятий Городского волонтёрского Центра.

4.4.3. Организация и проведение мероприятий ко Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню – конкурсы, соревнования среди юношей и девушек, поздравления, концертные программы.

4.4.4. Организация и проведения мероприятия, посвящённому международному дню толерантности (16 ноября). Демонстрация презентаций, эссе на тему межнациональных отношений, понимания, сочувствия иуважительного отношения к пожилым, детям и людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

4.4.5. «Экологический десант». С 5 класса учащиеся начинают шефствовать над пожилыми людьми, которым требуется помочь и поддержка. Ребята ходят к своим подшефным и оказывают им посильную помощь

Организация работы добровольческого отряда по расчистке территории учебного заведения от мусора и снега, расчистка дорожек, уход за насаждениями, домашними цветами.

Экскурсии на предприятия, занимающиеся озеленением города.

4.4.6. Гуманитарные, гражданские, социальные акции.

Учащиеся среднего звена общеобразовательной школы начинают шефствовать над пожилыми людьми, которым требуется помочь и поддержка. Ребята ходят к своим подшефным и оказывают им посильную помощь

Посещение реабилитационных центров для детей и подростков, Домов детства, домов для престарелых. Подготовка концертных / развлекательных, обучающих программ. Сбор книг, игрушек, необходимых вещей, доставка до адресата.

Оказание практической помощи пожилым людям, детям

Изготовление и демонстрация социальных роликов, проектов.

4.4.7. Акция «Георгиевская ленточка».

Творческо-поисковая работа. Оформление семейных фотоальбомов «След войны в моей семье».

Оказание помощи пожилым, ветеранам и нуждающимся в подготовке к шествию «Бессмертный полк».

4.4.8. Ученическое самоуправление.

Цель работы: Формирование активной гражданской позиции. Задачами деятельности данного органа являются:

- Реализация творческого потенциала каждой личности;
- Обеспечение отношений сотрудничества между педагогами и юнармейцами;
- Развитие отношений заботы друг о друге, о школе/клубе, о младших.

В «правительство» входят самые активные и инициативные учащиеся юнармейского отряда. Именно они являются инициаторами многих добрых и полезных дел: экологические, профилактические и гуманитарные акции, субботники, Дни пожилого человека, посещение детей-инвалидов, оказание любых видов помощи пожилым людям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и многое другое.

Одним из важных направлений работы ученического самоуправления является шефство над младшими членами отряда. Старшие ребята оказывают помощь учащимся среднего звена, те, в свою очередь, школьникам младшего возраста.

**1. Пост № 1.**

4.5.1. Вахта Памяти.

1. Работа с ветеранами.

**4.6. Лидерский актив.**

4.6.1. Психология общения

4.6.2. Психология лидерства

4.6.3. Тайм-менеджмент. «Причины нехватки времени» - задание выполняется самостоятельно, результат разбирается на практическом занятии. «Как научится управлять своим временем» - практическое занятие с решением кейсов

**4.7. Проведение военно-патриотических соревнований:**

4.7.1. «Зарничка» для учащихся 1-4 кл.

4.7.2. «Орленок», «А ну ка парни» для учащихся 5-7 кл.

4.7.3 «Зарница» для учащихся 8-11 кл.

**4. Организационно- педагогические условия реализации программы.**

**Кадровое обеспечение**

Реализует программу педагог Орехов Геннадий Михайлович, имеющий высшее образование.

Педагогический работник систематически повышает свой профессиональный уровень.

**Материально- техническое обеспечение**

**Дидактические материалы.**

1. Учебные плакаты:

- Автомат Калашникова;
- Транспортировка пострадавшего;
- Первая медицинская помощь;
- Топографические условные знаки.

Реализация программы предполагает наличие спортивного зала, спортивной площадки. Для реализации данной программы требуется учебные макеты автомата Калашникова, пневматические винтовки, компасы, топографические карты, медицинские носилки, лыжное снаряжение, спортзал, плакаты по ориентированию и технике преодоления препятствий, спортивный инвентарь: мячи набивные, баскетбольные, волейбольные, гири, гантели, штанга, силовые тренажеры, противогазы, костюм химической защиты.

**5. Формы аттестации/ контроля**

**Способы контроля и критерии оценки** Педагогическое наблюдение, устный опрос, анкетирование детей и собеседование, зачёт, соревнования, тестирование. Групповой и индивидуальный показ упражнений.. Участие в соревнованиях, социальных акциях. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

## **6. Список литературы**

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.
3. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
4. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.
5. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
6. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1998. – 544 с.
7. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1998. – 544 с
8. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.
9. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).
10. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.
11. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.

12. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998. – 480 с.
13. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
14. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226
15. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1997. – 624 с.
16. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
17. Подготовка воинского разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
18. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
19. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест,М.:АСТ, 2001. – 400с – (Настольная книга будущего командира).
20. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО «Издательский дом «Проспект-АП»,2005.-288.
21. Ревинв Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).
22. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). – Мн.: Литература, 1997. – 544 с.
23. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
24. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.
25. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1997. – 608 с.

#### **Список литературы для юнармейцев:**

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
- 2.Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с.
3. Мохунов Г.А. Герои Оренбуржья.- Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2013. – 375.
4. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
5. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
6. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226с.
7. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
8. Подготовка воинского разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
9. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
10. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест,М.:АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).
11. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО «Издательский дом «Проспект-АП»,2005.-288с.
12. Поповских П.Я., Сирота В.И. Учебник «Азбука разведчика». – Рыбинск.: ОАО «Рыбинский Дом печати»,2014. - 384с.

**7. Приложения**  
**Календарно-тематический план на 2025-2026 уч. год**  
**1 год обучения**

<b>№ п\п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количес тво часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Сентябрь		Вводная лекция	2	<b>Раздел 1. Военно-историческая подготовка.</b> ТБ. Вводное занятие «С чего начинается Родина?»	Оценка представленной презентации
2			Беседа	2	Ратная история России и Советского Союза, история их Вооруженных Сил.	Индивидуальный опрос
3			Беседа	2	Профессия – Родину защищать.	Опрос
4			Лекция	2	Новый закон о службе в Вооруженных Силах	Опрос
5			Лекция	2	Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны.	Опрос
6			Практическо	2	Встреча с воинами-	Круглый стол

		е занятие		ветеранами	
7	Октябрь	Лекция	2	<b>Раздел 2. Государственные символы РФ, РТ, воинские звания и ритуалы, символика Юнармии.</b> Государственные символы РФ	Диспут Оценка представленной презентации
8		Лекция	1	Символика Республики Татарстан	Оценка представленной презентации
			1	Символика ВВДЮПОД «Юнармия»	
9		Лекция	1	История юнармейского движения	Оценка представленной презентации
			1	Устав ВВДЮПОД «Юнармия»	
10		Лекция	1	Воинские звания и ритуалы	Диспут Оценка представленной презентации
			1	Военная присяга и порядок приведения к Военной присяге	
11		Лекция	1	Боевые Знамена	Тестирование
			1	Проверочное теоретическое занятие	
12		Лекция	2	<b>Раздел 3. Огневая подготовка</b> Вооружение и боевая техника ВС РФ	Проект Оценка представленной презентации
13	Ноябрь	Проверочная работа	2	Пневматическое оружие, его устройство, технические данные.	Оценка представленной презентации
14		Практическое занятие	2	Правила пользования. Уход. Правила поведения, использования и ТБ при стрельбе из пневматической винтовки.	Оценка представленной презентации
15		Практическое занятие	2	Правила прицеливания и удержание. Пристрелка винтовки и выбор мишени.	Оценка представленной презентации Практикум
16		Практическое занятие	2	Номера мишеней и расстояние до них. Корректировка стрельбы. Стрельба стоя.	Оценка представленной презентации Практикум
17		Практическое занятие	2	Основы стрельбы лёжа с жёсткого упора. Стрельба с положения стоя на колене	Практикум
18		Практическое занятие	2	Основы стрельбы лёжа с упором через локоть, предплечье.	Практикум
19		Практическое занятие	2	Чистка и смазка оружия, стрельба из пневматического	Оценка представленной

					пистолета, правила использования и ТБ при стрельбе.	презентации
20		Практическо е занятие	1	Стрельба из пневматического пистолета стоя, удержание пистолета двумя руками.	Практикум Практикум	
		Практическо е занятие	1	Стрельба из пневматического пистолета стоя, удержание пистолета одной рукой		
21		Практическо е занятие	2	Стрельба из пневматического пистолета из положения лёжа. Чистка и смазка оружия	Практикум	
22		Практическо е занятие	2	Соревнование по стрельбе из пневматического пистолета среди курсантов (личное первенство)	Соревнования по стрельбе	
23		Лекция	2	<b>Раздел 4. Основы военно- технической и специальной подготовки</b> Ученые и конструкторы оружия Победы.	Оценка представленной презентации	
24		Лекция	2	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.	Работа с АКМ	
25- 28	Ноябрь Декабрь	Практическо е занятие	8	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	Работа с АКМ	
29	Декабрь	лекция	2	<b>Раздел 5. Строевая подготовка</b> Строевой Устав Вооруженных Сил РФ.	Оценка представленной презентации, опрос	
30		Практическо е занятие	2	Строевые приемы и движение без оружия. Обязанности командиров перед построением и в строю. Строевая стойка и повороты на месте.	Оценка представленной презентации, опрос, практикум	
31		Практическо е занятие	2	Движение строевым шагом. Повороты в движении, строевая стойка.	Практикум	
32		Практическо е занятие	2	Повороты на месте, построение из одной шеренги в две и обратно.	Практикум	
33		Практическо е занятие	2	Воинское приветствие в строю, на месте и в движении. Ответ на приветствие в движении. Выход из строя, подход к начальнику.	Практикум	
34		Практическо е занятие	2	Возвращение в строй. Совершенствование строевых	Практикум	

					приёмов.	
35		Практическое занятие	2	Строи взвода. Развёрнутый строй. Походный строй. Построение отделения в развёрнутый строй.	Практикум	
36		Практическое занятие	2	Перестроение отделения из развёрнутого в походный и обратно. Разминание и смыкание строя.	Практикум	
37	Январь	Практическое занятие	2	Строи и управление ими. Обязанности солдата перед построением и в строю Совершенствование в отдаании воинского приветствия в строю, на месте и в движении.	Оценка представленной презентации, опрос Практикум	
38		Практическое занятие	2	Смотр строевой подготовки	Строевой смотр	
39		Практическое занятие	2	<b>Раздел 6. Топографическая и туристическая подготовка</b> Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту.	Оценка представленной презентации Практикум	
40-41		Лекция	4	Разведение костра и установка палатки.	Практическая работа на улице	
42		Практическое занятие	2	<b>Раздел 7. Прикладная физическая подготовка</b> Упражнения для развития общей выносливости.	Практикум	
43		Практическое занятие	2	Тренировка в преодолении полосы препятствий по элементам.	Практикум	
44		Практическое занятие	2	Силовая подготовка.	Практикум	
45		Практическое занятие	2	Упражнения для развития силы мышц.	Практикум	
46	Февраль	Лекция	2	Рукопашный бой. Разучивание и тренировка в выполнении подготовительных приёмов.	Практикум	
47		Лекция	2	Самострахование. Подготовка к бою, передвижение и выполнение подготовительных приёмов в комплексе.	Практикум	
48		Лекция	2	Связывание приёмов защиты от ударов рукой, ногой, освобождение от захватов противника.	Практикум	

49			Лекция	2	Совершенствование приёмов самострахования. Разучивание приёмов «задняя подножка», связывание противника.	Практикум
50			Лекция	2	Разучивание и тренировка в выполнении приёмов защиты от ударов ножом сверху, снизу, сбоку, прямо.	Практикум
51			Практическое занятие	2	Обезоруживание противника, комплексные тренировки в совершенствовании приёмов.	Практикум
52			Лекция	2	Медитация и акробатика	Практикум
53			Практическое занятие	2	Комплексные тренировки в совершенствовании изученных приёмов.	Практикум
54			Лекция	2	<b>Раздел 8. Чрезвычайные ситуации и безопасность ЧС в природе. Землетрясения. Способы защиты Оползень, сели, обвалы, наводнения. Способы защиты.</b>	Оценка представленной презентации, опрос Оценка представленной презентации, опрос
55	Март		Лекция	2	Ч.С. Техногенного характера. Аварии на объектах народного хозяйства. Химически-опасные объекты. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Способы защиты. Правила пожарной безопасности. Цели и задачи. Противопожарный режим в школе, в доме, квартире. Первичные средства пожаротушения.	Оценка представленной презентации, опрос
56			Лекция	2	Дорожная безопасность. Правила дорожного движения. Движения пешеходов, на велосипеде, на мопеде. Дорожные знаки.	Оценка представленной презентации, опрос
57			Практическое занятие	2	<b>Раздел 9. Медицинская подготовка</b> Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи Наложение повязок на палец, кисть, локоть, колено.	Оценка представленной презентации Практикум
58			Практическое занятие	2	Наложение повязок на голову, живот, остановка кровотечения жгутом.	Оценка представленной презентации Практикум

59		Практическое занятие	2	Искусственное дыхание. Эвакуации пострадавших.	Оценка представленной презентации Практикум
60		Практическое занятие	2	Способы безносилочного переноса пострадавших.	Оценка представленной презентации Практикум
61 62	Апрель Май	Практическое занятие	4	<b>Раздел 10. Средства индивидуальной защиты</b> Радиационная, химическая, биологическая защита. Отработка навыков пользования противогазом, респиратором и общевойсковыми защитными комплектами.	Практическая работа
63-73					
<b>ИТОГО: 144 часа</b>					

**АНКЕТА**  
**«ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ, У ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ ЮНАРМЕЙЦЕВ»**

**1. Ваша цель посещения .....**

- а) чтобы подготовиться к службе в армии;
- б) чтобы стать достойным защитником Родины;
- в) чтобы стать сильным и ловким;
- г) чтобы повысить свою физическую подготовку;
- д) затрудняюсь ответить;

**2. Считаете ли вы себя честным?**

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

**3. Как вы считаете, нужна ли ребятам служба в армии?**

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

**4. Для чего нужна (или не нужна) служба в армии?**

**5. Как вы считаете, должен ли быть лидером командир отделения (сержант)?**

- а) да;
  - б) нет;
  - в) затрудняюсь ответить;
- 6. На ваш взгляд, каким должен быть лидер в коллективе?**
- а) это самый сильный;
  - б) самый общительный;
  - в) самый умный и справедливый;

г) старший по возрасту;  
д) затрудняюсь ответить;

**7. Какое художественное произведение вы прочитали в этом году (не из школьной программы) и про что оно?**

**8. Ваш любимый литературный герой?**

**9. Назовите кумира вашей жизни с кого вы берете пример?**

**10. Назовите ваш любимый художественный (видео) фильм и кратко напишите, о чем он?**

**11. Ваш любимый кино (видео) герой?**

**12. Какой фильм вам больше понравился?**

- а) "Спецназ";
- б) "Бригада";
- в) "Сармат";
- г) "Бумер";

**13. Перечислите, какие военно-патриотические фильмы вы смотрели про Великую Отечественную войну, Афганистан, Чечню, про Вооружённые Силы РФ, работу сотрудников МВД, ФСБ по защите нашей Родины?**

**14. Назовите, каких выдающихся полководцев (флотоводцев) вы знаете из истории России?**

**15. Назовите каких знаменитых ( по направлениям , моряков, разведчиков, десантников...) вы знаете ( со времен Ивана Грозного до настоящего времени)?**

**16. Назовите трижды Героев Советского Союза, получивших эти звания в годы Великой Отечественной войны?**

**17. Назовите полных кавалеров ордена Славы, получивших их в годы Великой Отечественной войны?**

**18. Назовите Героев Советского Союза, которые получили эти звания в годы Великой Отечественной войны?**

**19. Назовите героев-афганцев, которых вы знаете?**

**20. Назовите героев, которые участвовали в боевых действиях против бандитов и террористов на территории Чечни?**

**21. Назовите героев-orenбуржцев?**

**22. С каких героев вы берете пример?**

**23. Какие знаменитые люди посещали, жили или учились в Оренбурге?**

**24. Чем знаменит город Оренбург?**

**25. Какие исторические события произошли в Оренбурге?**

**26. Ваш любимый певец и музыкальная группа?**

**27. Какие газеты вы любите читать дома?**

**28. Назовите ваши любимые телеканалы (1-ый ОРТ, НТВ, СТС, ТВЦ и т.д)**

**29. Ваши любимые телепередачи?**

**30. Смотрите ли вы передачи Романа Трахтенберга?**

**31. Смотрите ли вы передачу "Испытание верности"?**

**32. Смотрите ли вы передачу "Дом 2"?**

**33. Смотрите ли вы сериал «Солдаты»?**

**34. Какая передача вам не нравиться?**

**35. Какие занятия вы бы хотели, чтобы с вами проводили больше?**

- а) по изучению стрелкового оружия;
- б) по изучению приемов рукопашного боя;
- в) проведение практической стрельбы из спортивного оружия;
- г) по повышению своей физической подготовки;
- д) по изучению военной топографии;
- е) по отработки тестов на развитие внимания и памяти;
- и) по изучению военной истории Вооруженных Сил России;
- к) затрудняюсь ответить;

- 36. Как вы считаете, какие занятия в вашей надо уменьшить, а какие увеличить?**
- 37. Вы начальник , каких бы вы занятий сделали больше, а какие бы убрали и почему?**
- 38. Ваши пожелания педагогам по организации учебного процесса?**
- 39. Ваша просьба к командиру батальона.**
- 40. Кем бы вы хотели стать после окончания средней школы?**
- а) бизнесменом;
- б) военным (силовые структуры);
- в) ученым;
- г) кем - то другим (напишите);
- 41. Напишите сколько вам лет.**
- 42. Напишите номер вашей школы.**